

## Periodebrev 3 - #Foodie

*Fellesinfo*

Godt nyttår 2024! Velkommen tilbake!

Vi starter en ny periode- periode 3, #Foodie

Det blir servert frokost i uke 1 som vanlig og vi får fortsatt varmmat på torsdager.

I løpet av den første uka skal alle faglærere gjennomføre karaktersamtaler og fagdagen i uke 1 er også satt opptil dette. Karakterer blir publisert fredag i uke 2.

Vi begynner med den andre terminen i uke 3. Det blir en del endringer i timeplaner for alle klasser. Nærmere informasjon kommer.

Vi skal ha foreldremøte i uke 5.

I uke 6 arrangeres UE-messe på skolen hvor elevene vil vise frem det de har jobbet med i Ungt Entreprenørskap i faget utdanningsvalg.

Fredag 16. februar er det vinteraktivitetsdag, mer informasjon kommer.

### Tverrfaglig i denne perioden

#### **Mat og helse**



Viktige datoer i periode 3:

Uke	Dato	Hva skjer?	Fagdag
1 A	2.1	Første skoledag, 2. januar, vanlig skoledag og oppmøte til vanlig tid.	Alle klasser: Karaktersamtaler
2 B	12.1	Karakterer etter første termin publiseres kl. 15.00.	A: Matte (K&H) B: Matte (K&H) C: Norsk D: Norsk
3 A	18.1	<b>Mat og helse:</b> innlevering av «Helsefremmende kosthold» alle klasser.	A: Norsk B: Norsk C: Matte (K&H) D: Matte (K&H)
4 B			A: Engelsk B: Engelsk C: Naturfag D: Naturfag
5 A	1.2	<b>Torsdag:</b> Foreldremøte kl. 17.00. <b>Engelsk B og D:</b> presentations about a system of oppression. <b>Matematikk:</b> Muntlig framføring av mobilbruk-prosjekt.	A: KRLE B: KRLE C: Norsk D: Norsk
6 B	7.2	<b>Ungt Entreprenørskap:</b> Oppløste dager: mandag, tirsdag og onsdag. <b>Ungt Entreprenørskap:</b> Kl. 17.00-18.30: Messe i KRØ-salen.	A: Naturfag B: Naturfag C: Engelsk D: Engelsk
7 A		<b>Mat og helse:</b> Internasjonal 3-retters (heldagsvurdering). Dag varierer fra klasse til klasse. <b>Norsk:</b> fagsamtaler, gjennomføring varierer ut ifra norsktimene til klassene. <b>Kroppsøving:</b> egenvurdering for periode 3 (gjennomføres i undervisningstid på skolen) <b>KRLE:</b> Presentasjon av selvalgt livssyn/religion i klasserommet. <i>Denne har elevene arbeidet med i 6 uker, og blitt oppfordret til å planlegge arbeidet slik at de bare har bittelitt finpuss igjen denne uka, som de kan gjøre og levere i timen.</i>	Alle klasser: Vinteraktivitetsdag

	<b>Engelsk A og C: Innlevering av bokrapport i uke 9</b>	
	<b>Engelsk fordypning: innlevering av spillanalyse i uke 9 på torsdagen</b>	

Fag	Dette jobber vi med	Elevarbeid/vurdering
<b>Norsk</b>	<p>I norskfaget denne perioden er hovedtemaet <i>lyrikk</i>. Her skal vi blant annet lese og arbeide med lyriske tekster. Gjennom arbeidet skal vi ha et fokus på sjangerforståelse, vi skal utforske, reflektere over og analysere motiv, tema og virkemidler i utvalgte tekster. Vi skal sette tekstene inn i en kontekst eller sammenheng for å utvikle forståelse for hva man kan lære gjennom lesing av skjønnlitteratur.</p> <p>Nærmere faginformatjon og lærestoff vil som alltid være tilgjengelig i elevenes OneNote.</p>	<p>Muntlige og skriftlige arbeider i undervisningstiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuelt og felles i klassen/i mindre grupper.</li> </ul> <p>Fagsamtale rundt aktuelt tema med muntlige tilbakemeldinger av faglærer.</p> <p>Lyrikkprøve - fokus på å kjenne igjen ulike virkemidler.</p>
<b>Engelsk</b>	<p><b>B og D: "Systems of Oppression"</b>  Elevene skal lære om ulike undertrykkelse-systemer som f.eks. Apartheid, slaver i USA, samer i Norge, Aboriginere i Australia. Relevante begreper er: <i>slavery, apartheid, civil rights, activist, oppression, rebellion, minorities, segregation</i>.</p> <p><b>A og C: "Coming of age"</b>  Elevene skal lese "Perks of Being a Wallflower" felles gjennom perioden. De skal lære om litterære begreper som <i>plot, setting, characters, theme, climax, narrator, point of view, structure, conflict, style, protagonist, antagonist</i>. Eleven ender perioden med å skrive bokanmeldelse.</p>	<p>A og C: lyttelekse – se Onenote.</p>
<b>Matematikk</b>	<p><b>Tema: Statistikk</b>  Vi skal jobbe med statistikk. I boka vår Matemagisk jobber vi med kapittel 12. Vi skal bruke excel til å fremstille statistiske data. Elevene skal også tolke statistikk, samle inn data, jobbe med misvisende statistikk og sentralmål. Vi skal ha fokus på kommunikasjon, samarbeid og deling av arbeid. Elevene skal jobbe med et prosjekt knyttet til egen mobilbruk.</p>	<p>Uke 5: Muntlig framføring av prosjekt.</p> <p>Arbeid i OneNote.</p> <p>Arbeid i timene.</p>

<b>Naturfag</b>	<b>Tema: Elektrisitet (stoffer og energi)</b> Elevene ville kunne gjøre rede for overføring av elektrisk energi i elektriske kretser. Vi skal utforske og beskrive elektriske kretser og, gjøre rede for hvordan elektrisk energi blir transportert fra energiverk til forbrukere. Vi skal også jobbe med å forstå hva informasjonsteknologi og elektronisk teknologi er, og hvordan informasjonssamfunnet fungerer. Elevene skal lære å forklare og bruke begrepene <i>elektrisk strøm, spenning og resistans</i> .	Arbeid i Onenote Forsøk på lab-utforske kretser Programmering av Microbit-lage sensorer Skriving og innlevering av forsøksrapporter. Arbeidet skal gjøres på fagdager.
<b>Samfunnsfag</b>	<b>Tema: “Mellomkrigstid og andre verdenskrig”</b> Elevene skal lære om: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mellomkrigstiden</li> <li>• Årsakene til andre verdenskrig (ideologier)</li> <li>• Krigens hendelsesforløp</li> <li>• Norges rolle i krigen</li> <li>• Antisemittisme og diskriminering av andre minoriteter</li> </ul> <b>Begreper:</b> <i>Det tredje riket, aksemaktene, de allierte, facisme, nazisme, diktatur, okkupasjon, statskupp, sabotasje, sensur, antisemittisme, motstandsbevegelse, holocaust, konsentrasjonsleir, kapitulere, gestapo, ghetto, landssviker, krigsseilere.</i>	Arbeid i Onenote Annet arbeid i timen Muntlig deltakelse i timen
<b>KRLE</b>	<b>Tema: “Religiøst mangfold”</b> Denne perioden skal vi utforske livssyns- og religionsmangfoldet i Norge og internasjonalt. Elevene skal dermed bruke undervisningstimene i uke 1 til og med 6 til å fordype seg i- og forberede en muntlig presentasjon <b>eller</b> en videoinnlevering av selvvalgt livssyn/religion. Det er viktig med objektivitet og nøytralitet i denne oppgaven. Oppgavetekst med kriterier ligger ute i OneNote – 3. Religiøst mangfold.	Arbeid i OneNote Muntlig deltakelse i timen Underveis-samtaler med faglærer <b>Presentasjon/videoinnlevering i uke 7</b>
<b>Spansk</b>	Un dia normal - En vanlig dag Repetisjon av verb, substantiv og adjektiv Refleksive verb	Fagsamtaler i grupper uke 5
<b>Fransk</b>	<b>Tema: “Bienvenue chez moi”</b> Elevene skal lære å <b>beskrive rommet sitt</b> og å <b>forklare veien</b> . Det blir fokus på å lære nye temaord og å lage enkle setninger, både muntlig og skriftlig. Grammatikk: preposisjoner; forskjellen mellom “c’est” og “il y a”; regelrette ER-verb; uregelrett verb: Prendre.	Deltakelse i muntlige og skriftlige øvelser i timene.  <b>Fagsamtale i uke 6.</b>

<p><b>Tysk</b></p>	<p><b>Tema: Meine Freizeit</b> I perioden skal vi jobbe med temaet "Meine Freizeit" - min fritid. Vi skal jobbe med ordforråd knyttet til fritid, uttrykke og begrunne egne meninger gjennom leddsetninger. . Perioden avsluttes med en muntlig samtale om samme tema. Kriterier for arbeidet vil elevene finne på OneNote.</p>	<p>Deltakelse i muntlige og skriftlige øvelser i timene  Fagsamtale uke 6</p>
<p><b>Engelsk fordypning</b></p>	<p><b>Tema: Spillanalyse – «It takes two»</b> Elevene skal spille «It Takes Two» med en læringspartner på LevelUp, og skrive en spillanalyse om spillet i etterkant. Nærmere faginformatjon, oppgavetekst og kriterier vil være tilgjengelig i elevenes OneNote.</p>	<p>Logg Underveis-samtaler med faglærer  <b>Innlevering av spillanalyse i uke 7</b></p>
<p><b>Kroppsøving</b></p>	<p>I kroppsøvingsfaget denne perioden skal vi være inne i gymsal. Undervisningstimene i uke 1-5 går til å arbeide med temaet <i>akrobatikk og kroppsbeherkelse</i>. Med akrobatikk mener vi fysiske øvelser som utføres og kan ta lengre tid å lære seg. Turnbevegelser kommer inn under akrobatikk, men også forskjellige parøvelser og styrkeøvelser faller inn under dette temaet. Vi skal lære å bruke kroppen vår på mange forskjellige måter, og bli kjent med mange forskjellige bevegelser som elevene kanskje ikke har prøvd før.</p> <p>I de to siste undervisningstimene før vinterferien vil hovedaktiviteten være <i>dans</i>. Vi skal blant annet lære oss "Cha-cha-slide" og "3- klappspolka". Nøkkelord for disse øktene er <i>koordinasjon, rytme, takt, bevegelse</i> og <i>evne til samarbeid</i>.</p> <p>Nærmere faginformatjon og oversikt over de enkelte øktene vil være tilgjengelig i elevenes notatblokk for kroppsøvingsfaget.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasjon</li> <li>• Muntlige tilbakemeldinger fra lærer underveis i ordinær undervisningstid</li> <li>• Egenvurdering mot slutten av perioden.</li> </ul> <p>Som alltid vil <i>aktiv deltakelse, innsats, samarbeidsevne, holdninger og fair play</i> stå sentralt gjennomgående i aktivitetene vi bedriver.</p>
<p><b>Kunst og håndverk</b></p>	<p><b>Tema: Sløyd og Tekstil</b> Denne perioden er vi endelig tilbake med K&amp;H! Vi har første time i uke 3, og vi starter med både sløyd og tekstil. Fra uke 3 til og med 7 har vi 2 timer i uka, og i periode 4 og 5 har vi hele 4 timer kunst og håndverk i uka! Klassene vil bli delt i to der man begynner med henholdsvis sløyd eller tekstil. I neste periode (altså periode 4) bytter gruppene, slik at alle elever skal få prøvd seg på både trearbeid og sømteknikker. Vi ser frem til å starte med litt praktisk arbeid igjen, dette blir bra!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inspirasjonsbilder</li> <li>- Et mangfold av skisser</li> <li>- Logg</li> <li>- Endelig produkt i både tekstil og sløyd.</li> </ul>

<p><b>Mat og helse</b></p>	<p>I mat og helse denne perioden skal vi fortsette med praktisk arbeid på kjøkkenet, samt ha noen teoretiske økter. Faget skal bidra til at elevene utvikler kritisk tenkning, etisk bevissthet og ansvarsfølelse, slik at de blir stand til å velge mat som er både helsefremmende og bærekraftig. Vi jobber med kjerneelementene: helsefremmende kosthold og mat og måltid som identitets- og kulturuttrykk.</p> <p>Vi skal jobbe med en oppgave knyttet til «helsefremmende kosthold», hvor elevene skal knytte eget kosthold til kostrådene og tallerkenmodellen. Den internasjonale 3-rettersen er en heldagsvurdering hvor elevene i grupper skal lage mat fra andre land og servere til gjester.</p>	<p>Uke 3: Innlevering av oppgave «helsefremmende kosthold».</p> <p>Uke 7: Internasjonal 3-retters (heldagsvurdering). Dag varierer fra klasse til klasse.</p>
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------